Effects of Teaching Philosophy to Children on Environmental Knowledge, Sensitivity, and Concern in Seventh-Grade High School Students

Mohammad Reza Sarmadi*
Mahdieh Rezaei**, Ahmad Rohanifar***

Abstract
The present study aimed to study the effects of teaching philosophy to Children on environmental knowledge, sensitivity, and concern in seventh-grade high school students in Karaj, Iran. This study was applied in terms of its approach and used a quasi-experimental method for data gathering. The population consisted of seventh-grade high school students in District 4 of Karaj; the convenient sample included sixty students who were randomly assigned to control and experimental groups, each consisting of 30 subjects/students. The tool for gathering data was the questionnaire devised by Veisi et al. (2012) whose face and content validity was confirmed by past studies and a survey from 18 specialists; its reliability was determined to be 0.86 via Cronbach’s alpha coefficient. Kolmogorov–Smirnov (KS) and leven tests and homogeneity of regression slopes were used for the statistical analysis. Finally, the questions were analyzed using methods of statistical description and inference, and mean percentage, and ANCOVA were analyzed via SPSS22 (P<0.05). Their results indicated that teaching philosophy had a significant, positive effect on environmental knowledge, sensitivity, and concern. The positive effects of teaching philosophy show the children access to variables which indicate their attachment to all
animate and inanimate entities on the earth and their awareness of protecting the environment.

*KeyWords:* Teaching Philosophy, Environmental Knowledge, Environmental Sensitivity, Environmental Concern.
تأثیر اموزش فلسفه به کودکان بر دانش، حساسیت و نگرانی محببی‌خیزی دانش‌آموزان پایه هفتم متوسطه

محمدرضا سرمشی

چکیده

هدف از اجرای این پژوهش مطالعه تأثیر آموزش فلسفه به کودکان بر دانش، حساسیت و نگرانی محببی‌خیزی دانش‌آموزان پایه هفتم دوره اول متوسطه شهر کرج بود. پژوهش حاضر ارث اثری کاربردی و ارائه شتاب کردرآوری داده‌ها، نیمه آزمایشی بوده است. جامعه آماری شامل دانش‌آموزان پایه هفتم در ناحیه ۴ شهر کرج بود که تعداد ۶۰ نفر از آنها به عنوان نمونه در دسترس‌اند. انتخاب و به‌صورت تصادفی در دو گروه ۳۰ نفره کنترل و آزمایش تشکیل شدند. ابزاری که آزمایشگر داده‌ها، پرسشنامه ویسی و همکاران (۱۳۹۱) بود که روایتی صوری و محتواي آن با توجه به کاربرد آن در تحقيقات پيشن و نظر علوم از ۱۸ نفر از متخصصین مورد تأیید قرار گرفت و ضريب پایانی آن از طریق محاسبه آلفای کرونباخ (۰/۸۷) به دست آمد. سوال‌های پژوهش با استفاده از روش‌هایی آمار توصیفی و استنباطی با اعداد، درصد و تحلیل خویشتن با استفاده از نرم‌افزار SPSS تحلیل قرار گرفتند (P < 0/05). نتایج حاکی از آن یک پیش به آموزش فلسفه بر دانش، حساسیت و نگرانی محببی‌خیزی دانش‌آموزان تأثیر مثبت و معنادار دارد. اثرات مثبت آموزش فلسفه

sarmadi@pnu.ac.ir
mdrezaee@pnu.ac.ir
mard_asemani2002@yahoo.com

Copyright © 2018, IHCS (Institute for Humanities and Cultural Studies). This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International, which permits others to download this work, share it with others and Adapt the material for any purpose.
به دانش آموزان: نشانگر دستیابی کودکان به منجرهای و嚼 که هدایتگی آنها را به عوامل
زنده و غیرزنده زمین و دانش آنها را برای حفاظت از محیطزیست نشان می‌دهد.

کلیدواژه‌ها: امورش فلسفه، دانش محیطزیستی، حساب محیطزیستی، نگرائی

محیطزیستی

1. مقدمه

یکی از دیدگاه‌های اصلی جامعه کنونی، بحث شهرسازی و تربیت شهرساز خوب است.
هدف اساسی تربیت شهرساز مطلوب در هر جامعه‌ای، انتقال مجموعه‌ای از دانش‌ها،
ارزش‌ها و مهارت‌های لازم برای پایداری و رفاه آن است که به‌ویژه در مدارس و از طریق
فرآیندهای آموزشی تحقق می‌یابد (فشاری و همکاران، 1392).

بر اساس منشور حقوق شهرساز مصوب دولت (1395)؛ اولین حکی که براهای
شهرسازان منظور گردیده است؛ حضور شایسته است. بر اساس ماده ۲ منشور مذکور:

شهرسازان از حق زنگ‌گیری‌ها و لوازم آن همچون آب بهداشتی و غذای مناسب،
ارزش‌ها، انتقال مکاتبات بهداشت محیط، درمان مناسب، دسترسی به دارو، تجهیزات، کالاهای و
خدمات پزشکی، درمان و بهداشتی منطقی و مجازات شهرساز روز و استانداردهای
ملی، شرایط محیط زیستی سالم و مطلوب برای ادامه زندگی برخوردند.

شهرسازی، زیستن شهرسازان در محیط سالم، آزاد و مبتین بر قانون است؛ محیطی که
در آن زندگی خود را می‌گذرانند محیطزیست ماست؛ محیطی که نیازهای اولیه و اساسی
خود را برای زندگی ماندن از آن تأمین می‌کنند. حق داشتن محیط زیستی سالم و پاک یکی از
مهم‌ترین اصول حقوق شهرساز می‌باشد. اصلی که به دولت و حکومت باید جهت اعتلا و
پیشرفت خود آن را برای همه شهرسازان خود فراهم اورد (خسروی، 1395).

اصل ۵۰ قانون اساسی تأکید دارد در جمهوری اسلامی، حفاظت محیطزیستی که نسل
امروز و نسل های بعد باید در آن حیات اجتماعی رو به رشدی داشته باشد. وظیفه عمومی
تلقی می‌شود. از این رو فعالیت‌های اقتصادی و غیر آنکه با آن‌ها محیطزیست با تخرب
قرار جبران آن ملامه ییدا کند، ممنوع است. این اصل اطلاق بر ممنوعیت هرکدام
فعالیت مخرب محیطزیستی دارد و اعمال یا موارد استثباتی نیز برای آن در نظر نگرفته
است. همچنین بر اساس بند ۵ اصل ۴۳ قانون اساسی یکی از باب های اقتصادی کشور «معن

1۶۴۱ تفکر و کوکک، سال دهم، شماره اول، ایران و باستان 1۳۹۸
تأثیر آموزش فلسفه به کودکان بر دانش، بهسازی و نکردنی (محمدرضا سرمدی و دیگران)

اضطرار به غیره است، یعنی برقراری و ایجاد علائم‌های اقتصادی و تولید و خدماتی که به
اضطرار به دیگران منجر شود، صرفاً ممنوع است.

اموزش در بسیاری از کشورها ازجمله ایران، پیش‌رفت صنعتی باعث به وجود آمدن
فجاعه میوه‌جزیی در زمینه‌های مختلف آن‌گونه‌ای آبی، هوا، مواد زانه، زانوسی و مواد زاند
خطرناک شده است. مهم‌ترین در حال‌های اخیر، به خاطر رعایت نبودن مسائل میوه‌جزیی
d در بسیاری از کشورها، مشکلات متعددی به پای‌آمده است. لذا متخصصان به این نیز به
رسیده‌اند که صرف وضع قانون کمک کفانی به حل این مشکلات نمی‌کند و به صورت
این است که علاوه بر وضع قانون و نظارت بر حسن انجام آن، تغییر افراد در خصوص
میوه‌جزیی را اصلاح کرد. به عبارتی تغییر انسان‌ها باشد. به گونه‌ای یک‌پرورش یا که
صرف نظر از مسائل اقتصادی، مؤلفه‌های میوه‌جزیی را هم در نظر بگیرد و نسبت به آن‌ها
حساسیت و نگرانی داشته باشند. این امر مستلزم کارآزمایی آموزش در خصوص اخلاق و
فلسفه میوه‌جزیی به علوم روش و ابزاری که نسبت به آن‌ها طبیعت و
میوه‌جزییت وجود دارد ناشی از تغییر انسان‌ها در خصوص مبانی فلسفی می‌باشد.

آموزش و پرورش یکی از نهادهایی است که می‌تواند پایه‌گذار رفتارهای درست
میوه‌جزیی‌کاوی باشد. کودکان با کمک کاری، میوه پیامدها خود را کنترل کرده‌اند. به‌طوری‌با
برنامه‌ریزی‌های دقیق و ایجاد امکانات و شرایط مناسب می‌توانند دانش و آگاهی‌های
میوه‌جزیی‌کاوی و نگرش مثبت نسبت به میوه‌جزییت را در این دوران‌های زندگی داد
(پورمعصوم و همکاران، ۱۳۹۵: ۱۰).

کودکی از حساس ترین دوره‌های زندگی انسان است که طی آن فرد با یادگیری
مکاره، خود را آماده مواجه با چالش‌های زندگی در آینده می‌کند. در این دوران کودک،
ورود به مدرسه و اجتماع را آغاز می‌کند که همین امر در آن‌ها احساس می‌شود تا بسرعت
تغییراتی در تغییرات، یک خود ایجاد کند (الاسیسی، ۱۳۹۱: ۱۳). آموزش میوه‌جزییت در دوران کودکی
پیش‌بینی جامع است که به جهان طبیعی و نیز
احساسات، گرایش‌ها و مهارت‌ها را دربرمی‌گیرد (۲۰۱۶).

فلسفه برای کودکان (P4C)، موضوع تازه‌ای است که بیش از چهار دهه از طرف
نیم گردید. این موضوع با نام‌های گوناگونی همچون فلسفه برای کودکان (Philosophy of
children)، فلسفه به کودکان (Philosophy with children) و فلسفه به کودکان (children) برای نخستین
و امال آن، شناخته شده است. لیم‌مان (Lipman)، از کارهایی است که برای

آموزش فلسفه به کودکان را در سال 1999 با به‌گذاری کرد. فلسفه برای کودکان هدف‌های شناختی روش‌شناسی دارد؛ دهی‌ها را وارد به عمل می‌کند و این کار از طریق جالبانه‌های تفکر اصولی و تعامل ساختاری انجام می‌دهد. با فلسفه، کودکان می‌آموزند که بر اساس مسائل افکار پیرادارد، نتایج آنها را با شواهد جستجو کنند، مفروضات خود را باکیفیت، در پی جایگذین کردن مفروضات به دست و سنجیدن تأثیر آنها باشتند و روابط آنها را با فعالیت‌های روزمره بررسی کنند (برهنمی و خداخشنده صادق‌بادی، 1396: 91).

به نظر می‌رسد که آموزش فلسفه برای کودکان می‌تواند زمینه‌ساز ایجاد مهارت‌های ارزشمندی در دانش‌آموزان برای ترتیب شهروند مطلوب گردد؛ بنابراین با توجه به اینکه یکی از مهم‌ترین هدف‌های نظام آموزشی، ترتیب‌سازی شهروندی آگاهی به حقوق و وظایف خود و همگنی معنی‌های در بالا جامعه و محیط‌زیست است، لازم و ضروری به نظر می‌رسد که به بررسی تأثیر آموزش فلسفه برای کودکان بر دانش‌های جغرافیایی و حسابیت محیط‌زیستی دانش‌آموزان به‌عنوان استراتژیهای شهروندی مطلوب، پرداخته شود تا با لحاظ کردن این آموزش‌ها در برنامه‌ریزی دروسی مدارس بنوان گام‌های مناسبی را برای ترتیب شهروندی خوب ملی و جهانی در نظر بگیرد. بنابراین پژوهش حاضر به بررسی تأثیر آموزش فلسفه برای کودکان بر دانش‌های جغرافیایی و حسابیت محیط‌زیستی دانش‌آموزان پایه هفتم مقطع متوسطه برز در ناحیه 4 آموزش و پرورش شهر جیرگردایش است.

Environmental Sensitivity (محیط‌زیستی) منجر به کسب اعتماد و وفاداری در این پژوهش عبارت است از: 1. دانش محیط‌زیستی (Knowledge) که شامل تعاریف درک‌های شناختی از محیط‌زیست و مسائل مرتبط با آن می‌باشد. 2. حساسیت محیط‌زیستی (Environmental Sensitivity) که اشاره به مجموعه‌ای از ویژگی‌های عاطفی دارد که باعث می‌گردد یک شخص دیدگاه‌هایی از منظر‌های مختلف نسبت به محیط‌زیست پیدا نماید و 3. نگرانی‌های محیط‌زیستی (Environmental Concerns) که به دیدگاه دلسوزاندن نسبت به محیط‌زیست اشاره دارد (Varisli, 2009: 6).

نمونه‌برداری از آموزش فلسفه در این پژوهش از دانش‌آموزان می‌باشد. نظور از دانش‌آموزی نمونه‌برداری است که آزمودنی‌ها از سوالات 1-7 پرسشنامه سواد محیط‌زیستی وسی و همانکاران (1391) به دست می‌آورند. نظور از حسابیت محیط‌زیستی، نمونه‌برداری است که آزمودنی‌ها از سوالات 7-10 این پرسشنامه به دست می‌آورند. نظور از نگرانی
تاثیر آموزش فلسفه به کودکان بر دانش، حسابیت و نگریزی - (محمد رضا سرمدی و دیگران)

محیطزیستی نیز، نمره‌های است که آزمون‌ها از سوالات ۱۸-۲۷ پرسشنامه ویسی و همکاران (۱۳۹۱) به دست می‌آریند.

۲. مبانی نظری

واژه فلسفه از واژه یونانی فیلوسوفیا (Philosophia) برگرفته‌شده است که به معنی خرد دوستی می‌باشد و در زبان عربی و فارسی رایج گشته است. این واژه یونانی از دو بخش تشکیل شده است. ویلی (Philo) به معنی دوستداری و سووفیا (Sophia) به معنی دانایی. اولین کسی که این واژه را به کاربرد، فیلیپوس بود. زمانی از او پرسیدند که: آیا توان فرد دانایی هستی؟ وی پاسخ داد: نه اما دوستدار دانایی هستم، نباید فلسفه از نخستین روز پیدایش به معنی دوستی ورودن به دانایی، تفکر و فرآیند بوده است. اماکندا در کتاب اسفار اریبه در تعریف فلسفه می‌گوید: فلسفه شیوه‌شناسي به حدادت به‌مانند طاقت بشری.

فلسفه را می‌توان در پیک واقع مختصر نمود و آن، چهار است. درواقع فلسفه دستگاه آفرینش تفکر است و این کار را به‌اختیار با منطق سوال و پرسش محقق می‌سازد.

(طالب‌زاده، ۱۹۷۶: ۴۱.)

در راستای نهضت فلسفه کاربردی (فلسفه‌ای که در زندگی مردم کاربرد داشته باشد) و اصلاحات در آموزش و پرورش و درنهایت ارتقای سطح تفکر در فرهنگ عمومی و پژوهش در علوم، شاخه‌‌گیری از فلسفه منفرد شد که فلسفه برای کودکان و نوجوانان نام گرفت و از این طریق فلسفه وارد دستیان‌ها و مدارس راه‌نماشی شد تا به کودکان باد دهد چگونه خودشان فکر کنند، تصمیم گیرند و مسائل و مشکلات خود را حتی المقدور خودشان حل کنند (صادقی هاشم‌آبادی و علی‌پور، ۱۳۹۲: ۱۳-۲۰). فلسفه برای کودکان یک اقدام آموزشی است که به‌هیجان تفکر و حل مسئله در کودکان می‌پردازد و فلسفه‌را به‌عنوان شیوه‌ای برای پرورش تفکر و قضاوت اخلاقی، انتقادی و حل کردن مورد استفاده قرار می‌دهد.

(جلیلیان و همکاران، ۱۳۹۵: ۸۱.)

فلسفه سرجسته شگفت آوری برای اگزه است و می‌توان از آن بهره‌مند شد. بچه‌ها کنتجگاه‌های و پرده‌های بسیاری درباره جهان دارند. این یک‌ها تجربه‌های عجیب دانش آموز است که به‌های فلسفی را پرپر می‌کنند. فلسفه در کلاس درس بازه رشد خودواردی در دانش‌آموزان می‌شود. ما اطمینان داریم که آنها توانایی طبیعی برای از خود برپرسیدن، اندیشیدن و خیال برداری دارند. این توانایی‌ها برای بادگیری حقیقی ضروری هستند. فلسفه
در کلاس درس می‌خواهد توانایی‌های استدلال کردن دانش‌آموزان را به‌همراه کیفیت فکر کردن درباره موضوع‌های مهم و بررسی موضوع‌های اخلاقی را در آنها با بالا برد.
در حالی که برخی از معلم‌اند است، بسیاری از دانش‌آموزان دسته‌بندی ارزش‌ها را دشوار و در دسترس بردن آنها، شمار اندکی از آنها با این معرفی مفید هستند که پیش آموزش دانش‌آموزان انجام می‌شود. مستندتر و با ساختن عیمی از رفتارهای اجتماعی، بسیار ارزش‌های دانش‌آموزان هدف‌های دیگری نیز دارد (پیش‌تر، ترجمه سالاری، ۱۳۹۲: ۱۸).
این برنامه با ایجاد فرصت کاوشگری جذاب پرآموزان موضوعاتی که ذهن کودک را در گیر خودساخته، علاوه بر پرورش قدرت فکر و تعمق روز بالا، منجر به تفکر تأمیلی، تفکر مشارکتی، احساس کفایت در تولید و پرورش ایده‌ها و مسئولیت‌پذیری اخلاقی شده و منع از احساس حقرر در کودک می‌شود. مفهوم اصلی لیمین، تبدیل دانش آموزان به کاوشگر ماهر و جوان است. مراحل از کاوشگر بودن، جستجوگری فعل، پرورشگری مداوم، هوشیاری دائمی برای مشاهده ارتباط و اخلاق، آمادگی همیشگی برای مقابله، مقابله و تحلیل فرضیتها، تجربه مشاهده، سنگین و انتحار است. لیمین در طراحی برنامه آموزش فلسفه به کودکان، هدف‌های متعددی را دنبال می‌کند. هدف اصلی آن است که به کودکان کمک کند یا باید بزند که چگونه فکر کنند، ولی برخی دیگر از این اهداف، شامل بهبود توانایی تغلق، پرورش خلاقیت، رشد فردی و میان فردی و پرورش درک اخلاقی است (فانتانی، ۱۳۹۵). قلمفه برای کودکان در ایجاد برخی از مهارت‌ها نیز فاقده‌هایی دارد. لیمین معنی‌دار است که تحقق این اهداف و فرآیند بسیاری از مهارت‌های مذکور و نیز ابداع تربیت برای استفاده از این مهارت‌ها از طریق زبان و با ایجاد یک اجتماع پژوهشی امکان‌پذیر است (رستمی و همکاران، ۱۳۹۱: ۵-۶).
فلسفه، گفتگویی است با خود، با دیگران، با متن کتاب‌ها و نوشته‌های فلسفی و تصوری دیداری است. گفتگوها موجب می‌شود که مفاهیم موجود در کتاب‌ها توسط کودکان، درونی شوند و به این ترتیب، باورهای خود را به‌همراه بی‌خشنند. (بایدنبرگ، ۱۳۹۴: ۱۴۱). به این ترتیب، فلسفه روشی است برای کمک به کودکان تا به‌عنوان یک شهروند در جامعه زندگی کنند و مهارت‌های یک شهروند خوب بودن را بیاموزند. برخی از مهارت‌های خاص که بدن‌ریز در کودک پرورش می‌باید، عبارت است از مهارت‌های اجتماعی، ارزیابی استدلال‌ها و روابط هنر، کشف و تحلیل مفاهیم، تیم‌بندی و استناد، شناسایی پیش‌فرض‌ها و حذف‌های اجتماعی، اف‌تراک کشف ارتباط، شناسایی توجهات و استیماته، آزمون‌های تجربیه.
تأثیر آموزش فلسفه به کودکان بر دانش، حساسیت و نگرانی‌های محمد رضا سرودی و دیگران

ساخت استدلال‌ها با یکنواحی، مثالها و توضیح‌ها. بدین‌طوری که مسأله، صورت بندی و آزمون معمولاً مبنا بودند و ضروری برای اصل‌محوری و مهارت‌های همبستگی، گوش کردن به دیگران، فکر چپ و روش‌های داشتن، نقش نظیر دیگران همراه با اختراع آموزش در ایران خود، شادمانی از انتقاد و شادمانی در پذیرش و پاسخ به انتقاد (لیمان و شارب، ب، تغلق از ناحیه 1393: ج 1301)، در مدارس می‌توان با اتخاذ برنامه‌هایی مناسب بین کودکان، آنها را در رشد دانش، تغییر و مهارت‌های سازگاری با محیط زیست برای کرد.

روش اباعی لیمن در زمینه تفکر و برنامه فلسفه برای کودکان و نوجوانان، سوی‌ال‌زیر

رویکرد فلسفه برای کودکان و نوجوانان اباعی در برنامه فلسفه برای کودکان علاوه بر فراهم آوردن کتاب‌های درسی مقدماتی (داستان‌های فلسفی برای کودکان)، طرح آموزشی واحدی و جوی داده کار در آن، داشت آموزش سطح مختلف با قرارگیری بخشی از داستان‌ها به صورت بلند، کلاسی و مخفی خاصی، انس با داستان طرح می‌کند و درباره آنها به بحث می‌نشیند. روش کار به نحوی است که در طول کلاس، انتقاد متقابل و دو جانبه و ابزار عقاید در نهایت دقیقاً وکتو می‌گردد. این برنامه بر اساس زبان مهنی برای (Ley Vygotsky) رویکرد ویگتسکی (حفظ کرد) تأثیر دارد. فلسفه برای کودکان، بیشتر برنامه‌هایی مبنی بر زبان و مهارت‌های فکری است و موفرست آن را، رابطه نگاهاتی کنی با ناپیتی دقیق آن در مجموعه وسیع تری از زبان‌ها دارد (درز روسکی، 1395: 33).

بنابراین در روش آموزش فلسفه به کودکان، تأثیر در افراد، بینان کردن، عمل و احساس کردن بعلت فکر کردن اصول از دیدگاه داوری است. تمرینات منظم و برنامه‌ریزی شده این نوع دادگیری و درک مطلب در بعضی روایات فلسفی تعیین و ترتیب قرار داده. در این آگاه فقط بر اهمیت تفکر انتقادی تأکید نمی‌شود بلکه به تفکر خلاقانه و تفکر توازن با علاوه نیز اهمیت داده می‌شود و هر سه نوع تفکر، ضروری‌اند (ناجی، 1393: 111).

این برنامه، کودکان را به هشیارتر بودن نسبت به تفکر و دادگیری خود برای آگاه بودن از آنچه می‌اندیشند و یاد می‌گیرند و به دیگر فراهانی، تشخیص می‌کند. به علاوه این فراهم نیازمند مهارت‌های اجتماعی، ارتباطی و رشد همکاری و حساسیت نسبت به احساسات دیگران است. در نتیجه، درگیر شدن در این برنامه، همان گونه که اشتران شناخت،
محدودیت‌های قابل انتقال را به دنبال دارد. ممکن است اثرات اجتماعی و عاطفی زیادی بر درمانه‌ای باشد: همچنین در کاهش اضطراب و آفزایش رفتارهای مثبت در کلاس و آراشی مردانه و پرورش سازگاری هیجانی و کاهش تفکر غیر منطقی مؤثر است (2006:605). فیشر (Fisher) معناد است که فلسفه برای کودکان یک روشن موافق (Trickey & Topping) در آموزش تفکر است. تجزیه جهانی و شواهد به دست آمده در بین 50 کشور جهان نشان می‌دهد که فلسفه برای کودکان به رشد مهارت‌های فکری در کودکان کمک کرده است (کلاتونری و همکاران, 1392:39).

اما در مورد ارتباط آموزش فلسفه با حفظ مهیطیزیست، نقش فلسفه در تأثیرگذاری بر فهم معنای نظام طبیع در جهان در تمامیت آن، قابل قبول قیاس با هیچ تفکر بشری نیست. به اعتقاد ملاصدرا، کمال انسان مشاهده معقولات و تشهی به خداوند و مقام خلافت الهی است. ملاصدرا معتقد است که شیخ خداوند را همان تخلیههای اخلاقی بنا بر آسانی پیشنهاد یافتی که می‌توان یکی از نتایج آن در حفظ مهیطیزیست دانست (سلطانی کوهانی‌نژاد, 1394:39). در همه‌های اخیر، آموزش مهیطیزیست دسته‌ای از جنبه‌های فلاسفه صحور را توصیع داده که طبق آنها اهدافی که قبیل آموزش مهیطیزیست به عنوان مباحث در مورد مهیطیزیستی (Mackenzie et al., 2014: 26; Poeck &Vandenabeele, 2012: 3) ایجادشده است:

3. پیشینه پژوهش

مدوری بر تحقیقات انجام شده در داخل کشور به عنوان پیشینه پژوهش، نتایج ذیل را به دست داده است:

برنجهار و همکاران (1397) پژوهشی با عنوان بررسی اثر برخی آموزش فلسفه به کودکان بر راهبردهای پادگنیسی دانش آموزان انجام دادند. این پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با پیش آزمون، پس آزمون، پیگیری و گروه کنترل صورت گرفت. گروه آزمایشی 9 جلسه 90 دقیقه‌ای آموزش از کتابهای داستانهای پیکری فلسفه کم و متوسط لیمن دریافت کردند. اما گروه کنترل مداخله‌ای دریافت نکردند. پس از اتمام برنامه آموزش از هر دو گروه پس آزمون و از گروه آزمایش پیگیری یک ماهه‌های گرفته شد. نتایج پژوهش نشان داد...
تأثیر آموزش فلسفه به کودکان بر دانش حسابی و نگری ... (محمد رضا سرمدی و دیگران)

که آموزش فلسفه به کودکان در افزایش راهبردهای پادگانی دانش آموزان در پس آزمون و
پیگیری مؤثر بوده است.

جلیلیان و همکاران (۱۳۹۵) پژوهشی تحت عنوان اثری بخشی برنا매 آموزش فلسفه به
کودکان بر پیش‌روش توانایی حل مسئله و پیش‌روش اخلاقی در دانش آموزان انجام دادند. تعداد
نشان داد که اجرای برنامه آموزش فلسفه برای کودکان برآوردهای توانایی حل مسئله و رشد
پیش‌روش اخلاقی دانش آموزان تأثیر مثبتی داشته است. همچنین، تأثیر آموزش فلسفه به کودکان
برآوردهای حل مسئله و پیش‌روش اخلاقی برحسب جنسیت معنادار نیست.

(۱۳۹۵) پژوهشی تحت عنوان تأثیر آموزش فلسفه برای کودکان بر اعتمادهای نفس و تفکر
انتقادات دانش آموزان پس از مرور مقطع متوسطه منطقه ۶ تهران انجام داد. در این پژوهش،
کارگاه فلسفه برای کودکان برای گروه آزمایشی با ۱۸ نفر از دانش‌آموزان پسر در ۱۲ جلسه
۹۰ دقیقهای (همراه یک جلسه) به شیوه حلقه کننده کارگر و کارگر شد. یافته‌ها نشان داد،
آموزش فلسفه برای کودکان بر مؤلفه‌های اعتمادهای نفس و تفکر انتقادات دانش آموزان پسر
دوره اول مقطع متوسطه منطقه ۶ تهران تأثیر دارد.

نیازی (۱۳۹۴) پژوهشی تحت عنوان بررسی تأثیر آموزش فلسفه برای کودکان بر
مهمترین بخش‌های تربیتی و نتایجی دانش آموزان پسر نشان داد که کشنا از تاثیر کارکرد و
نیت‌های دانش آموزان پسر پیچیده دستیابی کارکرد تأثیر مثبت دارد. قبلا (۱۳۹۴) پژوهشی
حت عنوان تأثیر برنا매 آموزش فلسفه به کودکان بر مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان پسر
نپین ابتدای انجام داد. نتایج حاصل از بررسی‌های اماراتی نشان داد که برنامه آموزش فلسفه
بر مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان کلاه پنجم تأثیر داشته است.

طالعی (۱۳۹۱) پژوهشی تحت عنوان تأثیر آموزش فلسفه به کودکان بر رشد
مهمترین بخش‌های انجام داد. وی با توجه به بررسی‌های عملیاتی، به نتایجی دیدن نال قست:
(۱) آموزش فلسفه به کودک، بر رشد مهارت‌های استدلالی و منطقی ارگانی است. (۲) آموزش
فلسفه به کودک، بر رشد مهارت‌های پژوهشی ارگانی است. (۳) آموزش فلسفه به
کودک به‌اصحاب تربیتی ارگانی تأثیر انتقادات در کودکان می‌گردد. (۴) آموزش فلسفه به
کودک، بر رشد مهارت‌های تفکر خلاقیت تأثیر مستقیم دارد.

مرادی افرایی (۱۳۹۰) پژوهشی تحت عنوان برنامه راهنما برای باورهای معرفت‌شناسی
و میزان سواد میان‌رزيستی معلمان شهر بابلسر انجام داد. نتایج نشان داد که معلمان به لحاظ

(۱۳۹۴) پژوهشی تحت عنوان تأثیر آموزش فلسفه به کودکان بر دانش حسابی و نگری ... (محمد رضا سرمدی و دیگران)
باورهای معرفتی شامل در سطح نسبتاً خویش قرار دارند. همچنین نسبت به مباحث محتوایی حساس بوده و در رفتارهای خود به مسائل محتوایی توجه دارند؛ اما دانش کمی در مسائل پروران آن دارند. همچنین مشخص گردید که دانش محتوایی معلمان زن بیشتر از معلمان مرد بوده ولی در مورد رفتار و دانش محتوایی حساس بسیار سطح هستند. سطح دانش محتوایی معلمان با افزایش تحصیلات افزایش یافته‌اند. این‌ها بیشتر سایه‌گار و مقطع تدریس بر مؤلفه‌های محتوایی تأثیر نداشت.

مروی بر تحقیقات انجام‌شده در خارج کشور نیز نتایج دیگر به دست داده است: مایکاو و تاناکا (Makaiu and Tanaka, 2018) در پژوهشی به فلسفه برای کودکان به عنوان روشی برای تدریس مطالب اجتماعی در زبان و ایالات متحده آمریکا و پیامدهای مثبت آن پرداختند. موریس (Murr, 2016) پژوهشی تحت عنوان (برنامه درسی فلسفه برای کودکان) بر روی شکل‌گیری کودک‌های آن فیلسوف انجام داد. نتایج نشان داد که آموزش فلسفه برای کودکان می‌تواند در شکل‌گیری تفکر در کودکان مؤثر باشد و همچنین این برنامه آموزشی در کمک به تربیت کودکان در آموزش‌های خود می‌تواند بسیار مؤثر باشد. ورلی (Worley, 2016) نشان داد که برنامه آموزش فلسفه برای کودکان می‌تواند به زبان و به‌هموود توانایی استدلال، پرورش خلاقیت، پرورش تفکر انتقادی، پرورش درک اخلاقی و ارزش‌های هنری پرورش شهره‌رودی، رشد میان فردی و فردی و پرورش توانایی مفهومی بهبود در تجربه‌های پایه‌ای باشد.

کسیدی (Cassidy, 2013) پژوهشی تحت عنوان (فلسفه برای کودکان: یادگیری برای زندگی خوب) انجام داد و پیشنهاد کرد که با اجازه دادن به بچه‌ها برای شرکت در گفتگوهای فلسفی، آن‌ها داد می‌گیرند روشی را که به آن‌ها در جامعه حمام می‌کنند و به آن‌ها در دیدگاه‌ها تصمیم‌گیری و تعلیمات و روابط آنها با دیگران کمک می‌نماید. در نهایت، کودکان یاد می‌گیرند چه چیزی برای شهره‌رودن شدن لازم است.

گنمز دسای و همکاران (Gimene- dsai et al., 2013) بدل‌ماند فلسفه برای کودکان: مطالعه طولی (نگاه اولیه) انجام دادند. جامعه آماری در این پژوهش ۶۰ کودک ۴ تا ۵ ساله بودند. ۴۱ کودک در گروه آزمایش و ۲۹ نفر در گروه کنترل قرار گرفتند. نتایج نشان داد که پرسیده‌های متغیر داشت.
تأثیر آموزش فلسفه به کودکان بر دانش، حساسیت و نگرانی (محمدرضا سرمودی و دیگران)

اجتماعی میان گروه آزمایش افراد 5 ساله نسبت به گروه کنترل نشان داد. همچنین نشان داد، تأثیر فلسفه را در بهبود پیشرفت مهارت‌های اجتماعی در افراد 4 ساله نشان داد.

مانت و همکاران (2012) معتقدند که مهارت‌های تأملی و رفتار فلسفی، تأثیر مثبتی بر دانش، حساسیت و نگرانی داشته باشد.

4. بررسی‌های پژوهش

با توجه به مطالعات فوق و اینکه عدم انجام چنین پژوهش‌هایی نتایج ضروری برای این ایمنی‌ها که در گروه پژوهش یافت می‌شد، نتایج این تحقیق، تأثیر آموزش فلسفه بر دانش، حساسیت و نگرانی می‌باشد.

1. آموزش فلسفه به کودکان بر دانش می‌تواند باعث افزایش اعتماد به نفس شود.

2. آموزش فلسفه به کودکان بر حساسیت می‌تواند باعث افزایش اعتماد به نفس شود.

3. آموزش فلسفه به کودکان بر نگرانی می‌تواند باعث افزایش اعتماد به نفس شود.

5. روش‌شناسی پژوهش

روش این پژوهش با توجه به هدف کاربردی و از نظر نحوه گردآوری داده‌ها از نوع

نیم‌های آزمایشی با طرح تحقیق پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل بوده است.
جامعه موردطالعه در پژوهش حاضر، دانش آموزان پسر مدارس مقطع متوسطه پایه هفتم، ناحیه ۴ شهر کرج بودند. از بین مدارس مقطع متوسطه سراسر پایه هفتم در ناحیه ۴ شهر کرج، یک مدرسه انتخاب و پس از انجام تحقیقات مشابه، تعادل ۳۰ نفر از دانش آموزان به عنوان نمونه در دسترس انتخاب و به صورت تصادفی به دو گروه ۱۰ نفره کنترل و آزمایش تقسیم شدند. برای تعیین کافیت حجم نمونه، از اندازه‌گیری توان آزمون استفاده شد. برای ورود به نمونه موردطالعه، این شرط در نظر گرفته شد که هیچ کدام از شرکت‌کنندگان در مطالعه، نایب دارای سابقه شرکت در کلاس‌های آموزش فلسفه در طول یک سال گذشته باشد.

ایزه گردآوری داده‌ها در این پژوهش، ۲۷ گونه از پرسشنامه‌های حسابی و سواد محتوایی ویسپ و همکاران (۱۳۹۱) بود. این پرسشنامه‌ها ۳۳ سوال بوده و دانش، نگرش، نگرایی و حسابی محیطی ویسپ و همکاران (۱۳۹۱) در میان ۵ نقطه (کاملاً مختلف تا کاملاً موافق) لیست اندازه گیری شده است. سؤالات این پرسشنامه شامل سه قسمت به‌شمار می‌آیند: حسابی، نگرایی و نگرایی.

روایت‌سازی و محیط‌سازی پرسشنامه مورد استفاده در پژوهش ویسپ و همکاران (۱۳۹۱) با استفاده از روش‌های مختلف تأیید گردیده است. برای اطمنیت پیشرفت در پژوهش حاضر نیز روایت‌سازی پرسشنامه مورد استفاده از الگوی ارائه به ۱۸ نفر از اعضای هیأت علمی، رشددر آموزش محتوایی و علوم تربیتی و تأیید این‌ها به دست آمد. برای سنجش پایایی پرسشنامه ویسپ و همکاران (۱۳۹۱) از الگوی کروناخ استفاده شده و ضریب ۰/۸۷ به دست آمده که نشان از کافیت انجام درونی و پرسشنامه داشته، در پژوهش حاضر نیز برای اطمینان پیشرفت مجدداً از محاسبه ضریب آلفای کرونای جهت تأیید پایایی این پرسشنامه استفاده شد که نتایج در جدول شماره ۱ کاربرد داشته است.

جدول ۱: نتایج ضریب آلفای کرونای گویه‌های پرسشنامه مورد استفاده

<table>
<thead>
<tr>
<th>ضریب اعتبار</th>
<th>دانش سوال</th>
<th>اموزش</th>
<th>مؤلفه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>آلفای کرونای ضریب اعتبار</td>
<td>دانش سوال</td>
<td>اموزش</td>
<td>مؤلفه</td>
</tr>
<tr>
<td>دانش</td>
<td>سوال</td>
<td>دانش آموزان</td>
<td>حسابی</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۸۷</td>
<td>۶-۱</td>
<td>۶</td>
<td>دانش</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۸۷</td>
<td>۱۰-۷</td>
<td>۱۱</td>
<td>حسابی</td>
</tr>
</tbody>
</table>

کلیدهای: 
- دانش: دانش آموزان
- حسابی: حسابی
برای اجرای برنامه آموزشی در ابتدا نمونه‌هایی از گروه آزمایش و کنترل در پیش آموزن، بررسی‌های موردبند بالینی انجام داده می‌شود. سپس گروه آزمایش تحت پروتکل آموزش فلسفه یک گروه آزمایش و گروه کنترل به‌طور همبسته در بازی‌های تعاملی انجام می‌پذیرد. جهت اجرای برنامه آموزش فلسفه به‌کارگیری از مجموعه سیمپلیکس فیلیپ کم توجه شده و روش‌گذاری (1389) استفاده گردیده است. این دستاورد‌ها باعث کاهش زمان بیماران و تغییر رفتار کنند و روابط انسان با محیط بهبود می‌یابد.

در مجموع این گروه‌ها، پیچ داستان جذاب و مربوط به آموزش انتخاب گردید تا در کلاس‌های برای گروه آزمایش موربیدخت و گروه قرار گرفت. همچنین از کتاب‌های راهنمایی معلم/کتاب کار دانش‌آموزان به کار رفت. نیز برای کمک به ثابت کردن و هدایت سوالات دانش‌آموزان در این فرآیند استفاده شد. جلسات آموزشی فلسفه از طریق گفت و گوی تعاملی و دانش‌آموزان با توجه به دانش‌آموز های مطرح‌شده بطور گروهی تدریجی، تدریجی و به تدریج رو به بهبود می‌آیند. توقیف و تحقیق خود را در مورد دانش‌آموزان یک دانش‌آموز، همچنین از گروه نهایی و فکر کنند را در پایان مطالعه که خواهد‌دانست که در این دانش‌آموزان به‌طور تأیید نمی‌شود و از آن‌ها خواسته شد تا به تیپ بردازند و نظارت خود را در مورد دانش‌آموزان بپردازند. همچنین از گروه پنداشت و فکر کنند را مطرح خواهد‌دانست که خواهند آموزش و کنترل، بررسی‌های آموزشی انجام گیرند که از آزمون تکمیل کرندند و داده‌های به‌دست‌آمده جهت تحلیل آماری استفاده گردید.

<table>
<thead>
<tr>
<th>نگارگر</th>
<th>دانش‌آموزان</th>
<th>دانش‌آموزان</th>
<th>کل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9/83</td>
<td>7/18</td>
<td>6/82</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

6. یافته‌های پژوهش
در تحلیل توصیفی داده‌ها از جدول توزیع فراوانی، درصد فراوانی، شاخص‌هاي مرکری و پراکندگی در قابل جداو و نموهای اجرای آزمون استفاده شد در تحلیل استیاط داده‌ها از گروه (Kolmogorov-Smirnov) برای بررسی متغیرهای نرمال بودند.
داده‌ها استفاده شد و در نهایت، سؤالات پژوهش با استفاده از تحلیل کوواریانس مورد آزمون قرار گرفتند. بعلاوه، نرم‌افزار آماری SPSS برای تجزیه و تحلیل داده‌های آماری مورد استفاده قرار گرفت.

۱.۵ پیش‌فرض‌های آزمون آماری
الف. مستقل بودن: نمره هر فرد در متغیر همراه و باشته، مستقل از نمره‌های تمام شرکت کنندگان دیگر است. در پژوهش حاضر به دلیل چنین تصادفی شرکت کنندگان در دو گروه کنترل و آزمایش، این پیش‌فرض رعایت شده است.
ب. نرمال بودن: همان‌گونه که در جدول شماره ۲ مدرج شده است، آزمون کولموگوروف اسپیرنوف برای نمره متغیرهای اساسی پژوهش معنا ندارد نیست (۵/۰۰۰۰۳).

پیش‌فرض‌های دیگر ایجادی دارای توییز نرمالیت است و می‌توان از تحلیل کوواریانس برای تجزیه و تحلیل داده‌ها استفاده کرد.

جدول ۲ آزمون کولموگوروف اسپیرنوف برای بررسی نرمال بودن متغیرهای پژوهش

<table>
<thead>
<tr>
<th>پ</th>
<th>کولموگوروف</th>
<th>Z اسپیرنوف</th>
<th>متغیر مستقل</th>
<th>پرتشماه</th>
<th>دانش، حسابی و تکنیکی محیط‌پزشکی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.216</td>
<td>0.93</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>195</td>
</tr>
<tr>
<td>0.454</td>
<td>0.87</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>196</td>
</tr>
<tr>
<td>0.107</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>197</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ج. همگنی واریانس‌ها: همگنی واریانس‌های دو گروه نیز باید به عنوان پیش‌فرض استفاده از آزمون تحلیل کوواریانس و وجود داشته باشد. نتایج آزمون لون (Leven) برای پرسی‌های همگنی واریانس گروه‌ها در جدول شماره ۳ نشان می‌دهد که همگنی واریانس‌ها در سطح معناداری ۰/۰۰۰ معنا ندارد نیست که نشان دهنده وجود همگنی واریانس‌ها است. نتایج آزمون لون به تفکیک هر یک از متغیرهای موردطالعه نیز در دیل پاسخ مربوط به یکی از سؤالات پژوهش ارائه شده است.
جدول 3: آزمون لون برای همگنی همبستگی واریانس‌ها

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>Sig</th>
<th>F</th>
<th>df2</th>
<th>df1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>داشت، حساسیت و نگرانی محتزبی</td>
<td>0/575</td>
<td>0/318</td>
<td>58</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

د. پیش فرض اجرای (پیش آزمون) قبل از شروع تحقیق: پیش آزمون قبل از ارائه آموزش به گروه‌های تجربی ارائه شده است.

ه. همگنی شیب رگرسیون: این پیش فرض فقدان تعامل بین گروه‌ها و نمرات پیش آزمون را بررسی می‌کند. اگر تعامل وجود نداشته باشد، یعنی شیب رگرسیون‌ها یکسان است. جدول شماره 4 نتایج حاصل از مطالعه این پیش فرض را نشان می‌دهد.

جدول 4: خلاصه نتایج آزمون همگنی شیب رگرسیون منفی‌های پژوهش

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>Sig</th>
<th>F</th>
<th>Df</th>
<th>مجموع مجدورات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>داشت، حساسیت و نگرانی محتزبی</td>
<td>0/91</td>
<td>1/474</td>
<td>1</td>
<td>3/213</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتایج جدول نشان می‌دهد که مقدار F تعامل بین متغیر مستقل و هم پرسش معنی‌دار نیست. (0/50)، بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که پیش فرض همگنی شیب رگرسیون را نمی‌پذیرفت.

و. خطی بودن: این پیش فرض اگر کننده متغیرها بررسی شد، شرایط اینکه رابطه خطی باشند لازم است احتمال مقدار F در عامل خطی بودن از 0/001 بینش باشد. در جدول شماره 5، نتایج حاصل از آزمون خطی بودن گزارش شده است.

جدول 5: خلاصه نتایج آزمون خطی بودن رابطه متغیر مستقل با پیش آزمون داشت، حساسیت و نگرانی محتزبی

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>Sig</th>
<th>F</th>
<th>Df</th>
<th>مجموع مجدورات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>واریانس بین گروهی</td>
<td>0/001</td>
<td>1951/457</td>
<td>2</td>
<td>99/305/410</td>
</tr>
<tr>
<td>خطی بودن</td>
<td>0/001</td>
<td>77/332</td>
<td>1</td>
<td>199/8/101</td>
</tr>
<tr>
<td>گروه</td>
<td>0/001</td>
<td>399/537</td>
<td>1</td>
<td>94/12/234</td>
</tr>
</tbody>
</table>
بر اساس نتایج بدست‌آمده در جدول ۵ با توجه به اینکه مقادیر F به‌دست‌آمده از میزان ۰/۰۵ کمتر است، لذا پیش فرض خطي بودن رابطه متغیر همراه با پس آزمون متغیر وابسته مورد تایید می‌شود.

ز. مستقل بودن متغیر مستقل: این پیش‌بینی‌ها این نکته اشاره دارد که با حذف پراگن‌کنی متغیر وابسته قابل پیش‌بینی از روی متغیر مستقل بخشهایی از اثر عمل آزمایی‌ها حذف نمی‌شود. در پژوهش حاضر محققان شرکت کنندگان به‌صورت تصادفی جایگزین شده‌اند و تفاوت‌های ایفا در نتایجی که از طریق استادیکی به حذف بخشی از اثر عمل آزمایی مانده، نمی‌گردد.

### ۲.۶ بررسی سوالات پژوهش

در ادامه بررسی سوالات پژوهش، برداشت شده است.

سوال اول پژوهش: آموزش فن‌های بار کودکان بر دانش‌های محیط‌زیستی دانش‌آموزان پایه‌های هفتم دوره اول متوسطه چه تأثیری دارد؟

جدول ۶ آزمون لون بعد دانش محیط‌زیستی

<table>
<thead>
<tr>
<th>مقدار</th>
<th>آماره آزمون</th>
<th>p</th>
<th>DF2</th>
<th>DF1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۰/۸۳۱</td>
<td>۰/۴۲۶</td>
<td>۵۸</td>
<td>۱</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتایج آزمون لون در جدول شماره یا نشان می‌دهد که مقادیر p آزمون لون (۰/۰۸۳۱) بیشتر از ۰/۰۵ می‌باشد. پس واریانس بعد دانش محیط‌زیستی دو گروه آزمایش و کنترل در سطح ۰/۰۵ در پیش آزمون تفاوت معناداری ندارند.

جدول ۷ آزمون تحلیل کواریاناپس بعد دانش محیط‌زیستی

<table>
<thead>
<tr>
<th>مقدار</th>
<th>آماره آزمون</th>
<th>p</th>
<th>DF2</th>
<th>DF1</th>
<th>مجموع</th>
<th>پراگن‌کنی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۰/۴۹۳</td>
<td>۰/۴۳۵</td>
<td>۰/۰۱۵</td>
<td>۱۱۹RAFT</td>
<td>۰/۰۱۵</td>
<td>۰/۰۹۴۵</td>
<td>۴۵۸۵۳۳۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۰۰۱</td>
<td>۰/۰۰۱</td>
<td>۹۷۶۶۷۷۰</td>
<td>۰/۰۰۱</td>
<td>۰/۰۰۱</td>
<td>۱۳۷۴۹۳۳۰</td>
<td>۴۵۸۵۳۳۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

پیش آزمون

گروه
تأثیر آزمون فلسفه به کودکان بر دانش، حساسیت و تغذیه (محمد رضا سرمدی و دیگران) ۱۷۹

نتایج جدول شماره ۷ آزمون تحلیل کوواریانس در بعد دانش محتیطزیستی نشان می‌دهد که مقدار آزمون (۱/۰۰۱) کمتر از ۰/۰۱ است بنابراین آزمون فلسفه در سطح ۱/۰۰۱/۰ بر دانش محتیطزیستی تأثیر معناداری داشته و چون توان آزمون ۱/۰۰۰ و برگردان ز/۸ است حجم نمونه برای پژوهش کافی بوده است.

سؤال دوم پژوهش: آزمون فلسفه برای کودکان بر حساسیت محتیطزیستی دانش آموزان پایه هفتم دوره اول متوسطه شهر کرج چه تأثیری دارد؟

جدول ۸ آزمون لون بند حساسیت محتیطزیستی

<table>
<thead>
<tr>
<th>آماره آزمون</th>
<th>ظرفیت</th>
<th>D12</th>
<th>D11</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>آماره آزمون</td>
<td>۰/۰۷۷</td>
<td>۰/۸</td>
<td>۱/۷</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتایج آزمون لون در جدول شماره ۸ نشان می‌دهد که مقدار p آزمون لون (۰/۰۷۷) بیشتر از ۰/۰۵ می‌باشد. پس از ارتباط میزان حساسیت محتیطزیستی دو گروه آزمایش و کنترل در سطح ۰/۰۰۰ در پیش آزمون تفاوت معناداری ندارند.

جدول ۹ آزمون تحلیل کوواریانس بعد حساسیت محتیطزیستی

<table>
<thead>
<tr>
<th>ظرفیت</th>
<th>رضا</th>
<th>D11</th>
<th>D12</th>
<th>بهره‌مند</th>
<th>پرداختگی</th>
<th>معنی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>آماره آزمون</td>
<td>۰/۰۰۱</td>
<td>۰/۰۰۱</td>
<td>۰/۰۰۱</td>
<td>۰/۰۰۱</td>
<td>۰/۰۰۱</td>
<td>۰/۰۰۱</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتایج مندرج در جدول شماره ۹ آزمون تحلیل کوواریانس در بعد حساسیت محتیطزیستی نشان می‌دهد که مقدار آزمون (۰/۰۰۱) کمتر از ۰/۰۱ است بنابراین آزمون فلسفه در سطح ۰/۰۰۱/۰ بر حساسیت محتیطزیستی تأثیر معناداری دارد و ارتباط آن با آنها وجود دارد.

سؤال سوم پژوهش: آزمون فلسفه برای کودکان بر نگرانی محتیطزیستی دانش آموزان پایه هفتم دوره اول متوسطه شهر کرج چه تأثیری دارد؟
جدول 10. آزمون لون بعد تغذیه میوه‌زایی

<table>
<thead>
<tr>
<th>آماره آزمون</th>
<th>دی‌بی</th>
<th>دی‌ای</th>
<th>آماره آزمون</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>10</td>
<td>0.001</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتایج آزمون لون در جدول شماره 10 نشان می‌دهد که مقدار p آزمون لون (0/732) بیشتر از 0/05 می‌باشد. پس واریانس میزان برخی تغذیه میوه‌زایی دو گروه آزمایش و کنترل در سطح 0/05 در پی آزمون تفاوت معناداری ندارند.

جدول 11. آزمون تحلیل کواریانس بعد تغذیه میوه‌زایی

<table>
<thead>
<tr>
<th>نوی</th>
<th>پارامتر</th>
<th>دی‌بی</th>
<th>دی‌ای</th>
<th>آماره آزمون</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>0.001</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتایج مذموم در جدول شماره 11 آزمون تحلیل کواریانس در بعد تغذیه میوه‌زایی نشان می‌دهد که p مقدار آزمون (1/001) کمتر از 0/01 است. بنابراین آموزش فلسفه در سطح 0/01 بر نگرانی میوه‌زایی تأثیر معناداری دارد و چون نوی آزمون 1/000 و بزرگتر از 0/05 است حجم نمونه برای پژوهش کافی به شمار می‌آید.

7. بحث و نتایج گیری

نتایج تجزیه و تحلیل نتایج پژوهش برای پاسخ به سوال اول پژوهش نشان داد که اجرای برنامه آموزش فلسفه برای کودکان، بر دانش میوه‌زایی دانش آموزان پایه هفتم دوره اول متوسطه شهر کرج تأثیر مثبت و معناداری داشته است. در تینین ابنه پژوهش مسکن نشان داد که در میانی پایدار میوه‌زایی می‌باشد. مدارس موزفیلکس می‌باشد. مدارس موزفیلکس ضمن پراکنده به سایر ارژنی و اعتقادی جامعه، آن نوع اخلاق میوه‌زایی را توصیه دهند که به حفظ میوه‌زایی کمک کند و راهنمای عمل دانش‌آموزان به عنوان شهره‌ها و آبنده در تعامل با آن باند. دانش و بینشی که دانش آموزان در مدارس پرپر اخلاق میوه‌زایی کسب می‌کنند، به صورت قابلیت‌ها و توانایی‌های نوین، تخصصی و نگرش‌ها در آنان ظاهر می‌شود. این
تأثیر آموزش فلسفه به کودکان بر دانش، حساسیت و تکامل اجتماعی... (محمدرضا سرمدو و دیگران)

موضوع ارزیابی مهمی است که ریشه اصلی نابسامانی‌های موجود در حفاظت از منابع طبیعی، به چگونگی تأثیر و باورهای انسان نسبت به محیط‌زیست بر می‌گردد. در این فقره، با رویکردهایی که به‌وسیله انسان ها ایجاد می‌شود و آنگاه را که مورد در مورد می‌بوده و انجام می‌دهند، با این چیزی است که درباره محیط طبیعی آرام کردن خود می‌اندازند.

نظام فلسفی، چارچوب کلی و منسوکی از نگاه به عالی‌هستی، طبیعت و انسان تکامل اجتماعی، معرفت و چگونگی شکل‌گیری معرفت، ارزنده و اخلاق فراهم می‌سازد که هر یک از این موارد مستقیماً نظام آموزشی و تربیتی و یعنی آن درست آموزش و پرورش را تحت تأثیر قرار می‌دهد.

برنامه فلسفه برای کودکان، با ایجاد فرصتی کاوی‌گری جذاب برای ملاقات و دیدار کودک را در کودکان، علاوه بر پرورش به تغذیه قدرت فکری و تعمیق مسئله، منجر به تفکر تأملی، تفکر مشارکتی، حساسیت کافی در تولید و پرورش ابزار و موضوعات‌پذیری اخلاقی شده و از آن رو به همراه تلقی فلسفه که همراه با تفکر آدمی سرکار دارد مورد توجه قرار می‌گیرد.

نتایج تجزیه و تحلیل یافته‌های پژوهش برای پاسخ به سؤال دوم نشان داد که آموزش فلسفه برای کودکان بر تأثیر محسوسی تحقیقات محیط‌زیستی دانش‌آموزان یافته هفتم دوره اول متوسطه شهر کرج تأثیر مثبت و معنی‌داری دارد. در نتیجه این یافته پژوهش می‌توان گفت: حساسیت محیط‌زیستی به مجموعه‌ای از ویژگی‌های عاطفی که باعث می‌گردد یک شخص دیدگاهی از منظر هم‌دام نسبت به محیط‌زیست بی‌ما تأثیر اشکال دارد. در جهان امروز این توانایی وجود دارد که آموزش مؤثرترین ابزار و شیوه برای رویارویی با جنگ‌های آینده خصوصاً حفاظت از محیط‌زیست است. در واقع، آموزش جهان فرد را یک تاثیرگذار می‌سازد و آگاهی در هر ابعادی نیز به حرکت در ارتباط به تغییرات باید پیدا کند. تقویت رویه یا تغییر رویه یا تغییر رویه یا تغییر رویه مشارکت عضوی در محفوظات از سلامت و پیشگیری محیط‌زیست و پوشش اجتماعی ایفا می‌کند. برای تحقق این نقش، ارائه حساسیت نسبت به محیط‌زیست و مسئولان این مورد نیاز است. هدف از آموزش محیط‌زیستی، تربیت شهروندی‌ای آگاه و حساس است که با دانش و فکری و جلوگیری از تخریب محیط‌زیست اقدام کند.

نتایج تجزیه و تحلیل نماینده پاسخگویی به سؤال بازرس نشان داد که آموزش فلسفه برای کودکان بر تأثیر محسوسی تحقیقات محیط‌زیستی دانش‌آموزان یافته هفتم دوره اول متوسطه شهر کرج تأثیر مثبت و معنی‌داری دارد. در نتیجه این یافته پژوهش می‌توان گفت: تغییرات محیط‌زیستی به دیدگاه دانش‌آموزان نسبت به محیط‌زیست اشتهار دارد. می‌توان گفت افرادی که
دارای سطح بالاتری از نگرانی محیط‌زیستی باشند، نگرش و تواصل مثبت‌تری جهت محافظت از محیط‌زیست نسبت به دیگر افراد از خود نشان می‌دهند.

با تغییراتی که در نگرش و سطح نگرانی افراد می‌توان ایجاد نمود می‌توان آنان را در جهت کاهش نقش‌گذاری در آسیب به محیط‌زیست تحریک نمود. محیط‌زیست و یا بوم‌شناسی، علمی است که راجع به امور حیاتی و ضد حیاتی پیرامون هر موجود زندگی بحث می‌کند. بوم‌شناسی، شامل دانش تجزیه و ادارات طبیعت به‌طور کلی و همچنین اجزاء خاص طبیعت و نحوه به‌هم پیوستگی آنها به یکدیگر و اینکه چگونه آنها یا همان‌گونه یکدیگر یک مجموعه را تشکیل داده‌اند نیز می‌شود. بیبیان دیگر، بوم‌شناسی دانشی است که در فهم حیاتی که ما در آن زندگی می‌کنیم چه تأثیری بر ما می‌گذارد، ما را یاری می‌دهد و از همین نظر است که رابطه بیان‌گرگانی با فلسفه خواهد یافت. تحقیق و پژوهش در حوزه محیط‌زیست و عوامل تغییر آن و راهکل برای حفظ محیط‌زیست از تغییر باید در کلیه موضوع بحث شود و این وظیفه فلسفه است. عامل اصلی و مستقیم فاعلی تغییر محیط‌زیست، انسان است و با اصلاح یا اصلاح کردن بگونه‌ای که با اصلاح، کل جهان به نظم خود بازگردید. از این رو از اهمیت نقش فلسفه که هم‌واره با تفکر آدمی سرورکار داشته است، در پرده از یک فاعلی به محیط‌زیست یک از سطح جهان که به نامشی بسیاری از انسانها و گونه‌های جانوران و گیاهان می‌انجامد، سخن به میان می‌آید. ملاصدرا غایت فلسفه را به کمال رسیدن انسان از جهت علم و عمل دانسته است.

به اعتقاد ملاصدرا یکی از اهداف حمایت به کمال رسیدن آدمی در عمل یا همان‌النوره است کمال عملی اشراف پافندر بر قوانی حیوانی است و بی‌حالی که تغییر محیط‌زیست نیز درون آن جای دارد؛ زیرا هر عملی نتیجه‌ی یک تفکر محصول انکشی‌های نادرست عمل ناصوای خواهد بود. می‌توان ادعای داشت با توجه به نقش و تأثیر فلسفه بر تغییر و نگرش افراد، لذا تأثیر فلسفه بر ایجاد تغییرات حاصل می‌باشد.

نتایج پژوهش حاضر با تأثیر فلسفه‌های بین‌گرد و همکاران (1397) جلیلیان و همکاران (1395) و عابدینی نظری (1395) همسو بود. با توجه به تأثیر فلسفه بر تغییر افراد، می‌توان این پژوهشها را به نوعی به پژوهش حاضر نسبت داد. نتایج این پژوهش با تأثیر محوریک سلطنتی کوهرمانی (1394) تیز هم‌نگاهی داشت. این نشان داد که آموزش فلسفه با تکیه بر آراء ملاصدرا بر حفظ محیط‌زیست تأثیر دارد. نتایج پژوهش حاضر از
تأثیر آموزش فلسفه به کودکان بر داشت حساسیت و تغییرات آن (محمد رضا سرودی و دیگران) ۱۸۳

سوی دیگر با نتایج پژوهش قبادیان (۱۳۹۴) هممسو بود. نتایج پژوهش او نشان داده بود که برنامه آموزش فلسفه بر مهارت های اجتماعی دانش آموزان تأثیر دارد. به این ترتیب، فلسفه برای کودکان روشی است برای کمک به کودکان تا به عناوین یک شهرزاد در جامعه زندگی کنند و مهارت های یک شهرزاد خوب بودن را پیام دهدن و با توجه به اینکه توجه به محیطیزیست و حفظ آن از وظایف شهرزادی است می توان پژوهش فوق را به پژوهش حاضر نسبت داد.

نتایج این پژوهش با نتایج پژوهش موریس (۲۰۱۶) هممسو بود. او نشان داد که آموزش فلسفه برای کودکان می تواند در شکل گیری تفکر در کودکان مؤثر باشد. نتایج پژوهش حاضر با نتایج پژوهش ورلی (۲۰۱۶) نیز همسویی داشت. این نشان داد که برای ورلی، آموزش فلسفه برای کودکان می تواند در جهت رشد و بهبود توانایی استدلال، پرورش خلاقیت، پرورش تفکر انطباقی، پرورش درک اخلاقی و ارزش های هنری، پرورش شهرزادی و رشد مبانی فردی و فردی، پرورش توانایی مفهوم باید در تغییر حس و توجه به اینکه حفظ محیطیزیست و شرایط عالی آن از مهم ترین شرایط زندگی کنند و با توجه به اینکه حفظ محیطیزیست و شرایط عالی آن از مهم ترین شرایط زندگی کنند و با توجه به اینکه حفظ محیطیزیست و شرایط عالی آن از مهم ترین شرایط زندگی کنند و با توجه به اینکه حفظ محیطیزیست و شرایط عالی آن از مهم ترین شرایط زندگی کنند و با توجه به اینکه حفظ محیطیزیست و شرایط عالی آن از مهم ترین شرایط زندایی است که در شرایط محیطیزیستی تأثیر فراوانی دارد. نتایج این پژوهش با نتایج مامت و همکاران (۲۰۱۲) نیز همسویی داشت. آنها نشان دادند که آموزش های دینی و فلسفه بر درک نگرش محیطیزیستی تأثیر دارد. از دلایل هممسو بودن پژوهش های فوق با این پژوهش را می توان به مشابهت در برنامه آموزش فلسفه و نوع آزمودگی های تحقیق نسبت داد.

به‌نظر می‌رسد افزایش داشت در زمینه محیطیزیست در نتایج باعث افزایش حساسیت و تغییر افراد نسبت به این موضوع می‌گردد. کودکان و نوجوانان به عنوان راهبرد فردای جامعه و حفایلت سلامت محیطیزیست ـ که یک‌جانبه منبع برآورده کردن نیازهای یک محیطیزیست طبیعی و اینکه چگونه فعالیت‌های انسان منجر به تخریب و کاهش کیفیت آن می‌شود، باید به آنها یاد بدهیم که با افزایش دانش‌شناسی در مورد محیطیزیست و بهبود دارند، با بدین ترتیب توانایی این مشکلات را کاهش دهنده با در صورت امکان آنها را حذف کنند. فلسفه برای کودکان از برنامه‌های اموزشی ای است که این امکان را فراهم می‌آورد تا کودکان و نوجوانان افکار
پیچیده‌جات خود را به‌شكل دهندهً از این رهگذر، استدلال، تفکر اتفاقی و خلاقانه و
نوع دوستی آنها نیز زیاد می‌باشد. فلسفه برای کودکان هدف‌هایی برای برنامه ریزی دارد;
ذهن را وادار به عمل می‌کند و این کار را از طریق چالش‌ها، تفکر اصولی و تعامل
ساختاری انجام می‌دهد. برنامه فلسفه برای کودکان، با ایجاد فرصت کارشگری جذاب
پیامدویتی که در کودک را درک خودساخته، علاوه بر پرورش قدرت تفکر و
تعمق روحی است، منجر به تفکر تاملی، تفکر مشارکتی احساس کفايت در توپیس و پرورش
ایده‌ها و مسئولیتی جدی تمرکزی می‌شود. به‌این ترتیب، فلسفه برای کودکان روشنی است برای
کمک به کودکان تا به‌عنوان یک سخن‌ران در جامعه زندگی کند و مهارت‌های یک سخن‌ران
خوب بودن را به‌همان حفظ محیط‌زیست است به‌آموخته.

در پایان بر اساس نتایج حاصل از پژوهش، پیشنهاد می‌شود که در آموزش‌های
محیط‌زیستی از نشانه‌ها و تأثیرات شهرآوری، فلسفه برای تفکر بهره‌گرفته شود. لازم به ذکر
است انجام این پژوهش محدود به ناحیه ۴ شهر کرج بوده و در تعیین نتایج باید با احتیاط
عمل شود.

کتاب‌نامه

الاسی حسینی، سید صمد (۱۳۹۱). بررسی تأثیر آموزش فلسفه برای کودکان بر شرایط محیطی
اجتماعی و غیر فعال دانش آموزان پایه نجم ابتدایی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علوم
تربیتی و روان‌شناختی، دانشگاه علامه طباطبایی.

برنگیکار، میلاد؛ احمدی، قدری و ابراهیمی، فهد. (۱۳۹۲). «تربیتی‌های شهرآوری فلسفه به کودکان بر
راه‌های راهبردی و برنامه‌ریزی شهری و پایداری آن در طول زمان». تفکر برای کودکان، ۱۷(۱)، ص.
۸۳-۹۵.

برهمی، مرتضی؛ خیابانی‌چاپنی، امان. (۱۳۹۳). آموزش فلسفه برای کودکان، چهارمین دوره در دانشگاه
پرستاری و شناسی تهران، چاپ دوم.

پورعصمون، بهمن؛ پورحیدری، بازرسکان؛ سیفی، محمدعلی. (۱۳۹۲). «روط‌های خلاقانه برای کودکان
پیشنهاد می‌شود»، چند راهبردی برای کودکان
فلسفه به کودکان بر اساس برنامه مدارس راهبردی برگزاری چندین ساله و بررسی و پیشنهاد چندین ساله.
فصلنامه تربیتی و تربیت، دوره ۳۰، شماره ۲۳-۲۴ (پاییز ۱۳۹۲)، ص. ۳۰-۴۳.

الجیلیان، سهیلا و نورمحمدی، سید امیر. (۱۳۹۲). «در تربیتی‌های شهرآوری فلسفه به کودکان
بر پرورش توانمندی حسن مناسبه و فضاهای خلاقانه در دانش آموزان پژوهش‌های تربیتی، شماره
۲۷، ص. ۳۸-۴۰.

خسروی، حسین. (۱۳۹۵). «تحقیق محیط‌زیست سالم در پرورش حکمرانی مطلوب: مجله‌ای اخلاقی زیستی
(۱۴۴۲، ص. ۱۴۴-۱۴۴۲).»
تأثیر آموزش فلسفه به کودکان بر داشت حساسیت و تکرش - (محمد رضا سرمدی و دیگران)

دره رزشکی، نسرین (1395). اثراتی اموزش فلسفه برای کودکان بر تفکر انتقادی و هوش‌زایی چندگانه دانش آموزان باید نیاز انتقادی شهر پدیده‌ای داشته باشد. دانشکده علوم انسانی و اجتماعی، دانشگاه تهران.

رهنما، کوثر، و مهدی، سیدرضا (1391). تأثیر روش اجتماعی پژوهشی در بروز فلسفه برای کودکان بر خلاقیت کودکان، تفکر و کودکی، 23(3)، ص 49- 55.

اسلائی، کوثرانسی، مرام (1394). تأثیر فلسفة در حفظ میهن‌پرستی با تکمیل آرای ملی‌سازی اولین کنفرانس ملی علوم مدرسان میهن‌پرست ایران، آریانی. نشر، راه (1392). فلسفه در کلاس درس راهکاری برای پرورش دانش‌آموزان اندیشه‌مند، ترجومه حسن سالاری، چاب دوم، تهران: طراحان ایرانی.

صادقی، هاشم ابادی، محمد و علی‌اکبر، سید محمد کاظمی (1393). فلسفه برای کودکان، اسلام و پژوهش، 1(1)، ص 49- 55.

طالب‌زاده، سید حمید، (1396). فلسفه پایه‌ی پازده مدرسه دوم متوسطه، تهران: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی اموزشی.

طلایی، سهیلا (1391). تأثیر آموزش فلسفه به کودکان بر رشد ماهورت‌های بنیادی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی. عابدی‌نیا، نصرتی (1395). تأثیر آموزش فلسفه برای کودکان بر عقل‌به‌فتاس و تفکر انتقادی دانش‌آموزان پسر دو دوره اول مقطع متوسطه مقطعه 6 تهران، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی.

قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران همراه با اصلاحات سال 1389(1398)، تدوین چهارگنج، منصور، تهران: نشر دیدار.

قاسمی، حسین (1395). مبانی نظری فلسفه برای کودکان، چاپ 10، تهران: نشر مرآت. قائدین‌نام، مسلم (1394). تأثیر برنامه آموزش فلسفه به کودکان بر مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان پایه‌ی نیم‌بولان، پژوهش‌های تربیتی، شماره 30، ص 138- 149.

قدوماری، محمد، مریم و زهرا، رضوی‌نژاد (1394). «بررسی ارتباط آموزش فلسفه برای کودکان در تربیت شرح‌یاد جهانی» چهارمین همایش انجمن فلسفه تعالیم و تربیت ایران، مشهد.

دانشگاه فردوسی مشهد.

کلاتری، سزار، بنی جمالی، شکوه نیا، و خسروی، زهرا (1394). بررسی ارتباط ایجاد مهارت‌های فلسفی دانش‌آموزان دختر کلاس 7 دوازده‌م، تبلیغات اجتماعی دانش‌آموز، 2(1)، ص 49- 55.

دوره 8، شماره 11، ص 48- 56.


