

بسم الله الرحمن الرحيم

فهرست

روابط ساختاری نظریه ذهن با رفتار مخاطره‌آمیز در کودکان دارای کمبود توجه / فزون‌کنشی با میانجی‌گری بدرفتاری روان‌شناختی

سودابه ارشادی منش، سارا دارابی، و رامین صحرایی ثابت؛ ۱

کاربست معیار فبک در داستان «کلاغ‌ها»، اثر نادر ابراهیمی

فرشاد اسکندری شرفی؛ ۳۱

اثربخشی آموزش مهارت‌های زندگی بر رشد عاطفی-اجتماعی، افکار خودکشی و حافظه هیجانی دانش‌آموزان خوشنودیده

فرشته پورمحسنی کلوری، هانیه محرمی، و ساحل هادیان آب شیب‌بندانی؛ ۷۳

ارائه الگوی اهداف برنامه درسی فارسی دوره ابتدایی مبتنی بر تفکر انتقادی

پریچهر جبلی آده، محمد نوریان، و سودابه عضدالملکی؛ ۱۰۱

اعتبار بخشی الگوی عوامل مؤثر بر فعالیت‌های خلاقانه دانش‌آموزان در درس ریاضی دوره اول متوسطه

امیرحسین داشته، محمد نوریان؛ و شیلا عسگرپور؛ ۱۴۳

تحلیل محتوای پرسش‌های کتاب درسی تاریخ پایه دوازدهم رشته علوم انسانی براساس مولفه‌های حیطه شناختی بلوم

نیره دلیر؛ ۱۷۳

تأثیر آموزش دوره فلسفه برای کودکان بر مؤلفه‌های رضایت از زندگی دانش‌آموزان پسر در دوران همه‌گیری ویروس کرونا

علی رهایی، عفت عباسی، و رمضان برخورداری؛ ۲۰۹

اندیشیدن کودک به مثابه مسئله‌ای فلسفی

حسین شقاقی؛ ۲۳۱

اثربخشی رویکرد آموزشی رژیو امیلیا بر تفکر خلاق و کارآفرینی دانش‌آموزان دختر اول دبستان

ملیحه قاسمی و معصومه باقرپور؛ ۲۵۹

بررسی ویژگی‌های عناصر برنامه‌دستی تربیت شهروند جهانی برای کودکان ۷ تا ۱۲ ساله

راضیه قهوچی خلیق، عیسی برقی، سهراب یزدانی، بهنام طالبی، و مصطفی شیخ زاده؛ ۲۸۵

اثربخشی آموزش تفکر فلسفی به کودکان بر استرس تحصیلی، خویشتن‌داری و تفکر انتقادی

دانش‌آموزان مقطع ششم ابتدایی

عذرا محمدپناه اردکان، عظیم شاه منصوری، شکوفه متقی، و فاطمه صانعی فر؛ ۳۱۹

اثربخشی برنامه فلسفه برای کودکان بر تاب‌آوری و خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان پسر

محروم از پدر

امیر مرادی و محسن کردلو؛ ۳۴۹

تحلیل محتوای کتاب‌های مطالعات اجتماعی دوره ابتدایی بر اساس معیارهای برنامه آموزش

فلسفه به کودکان با جهت‌گیری آموزش چندفرهنگی

وریا نوروزی، یوسف ادیب، جهانگیر یاری حاج عطالو، و رحیم بدری گرگری؛ ۳۸۷