

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## فهرست

اهداف آموزش مفاهیم اخلاقی به کودکان براساس دیدگاه‌های آیت‌الله جوادی آملی

سپیده انصافی مهربانی، ایراندخت فیاض، سعید بهشتی، و علی دلاور؛ ۱

اثربخشی آموزش راهبردهای خودنظارتی توجه بر عملکردهای توجه و آگاهی واج‌شناختی  
دانش‌آموزان نارساخوان

جعفر بهادری خسروشاهی، رامین حبیبی کلپیر، جواد مصرآبادی، و لادن واقف؛ ۲۹

هرمنوتیک به‌مثابه بستر برنامه فلسفه برای کودکان با تأکید بر هرمنوتیک فلسفی هابدگر

فریده بهرامی و محمدرضا شمشیری؛ ۵۵

پیش‌بینی انواع قلدری براساس زیرمقیاس‌های گسست اخلاقی و هویت اخلاقی در دانش‌آموزان  
مقطع ابتدایی شهر تهران

معصومه ترکاشوند و هادی کرامتی؛ ۹۳

اثربخشی بازی‌های فکری بر کارکردهای اجرایی کودکان پیش‌دبستانی

رفیق حسنی و فرمیسک صفری؛ ۱۱۱

اثربخشی تدریس مدل هفت مرحله‌ای چرخه یادگیری بر بهبود مهارت‌های تفکر خلاق و  
حل مسئله در درس مطالعات اجتماعی دانش‌آموزان ابتدایی

سهیلا حسین‌پور، سعید شریفی رهنمو، شریفه محمدی، و آیت‌اله فتحی؛ ۱۳۳

مطالعه مبانی هستی‌شناسی رویکرد مرلوپوتی و لیپمن به‌منظور تدوین الگوی تلفیقی در برنامه  
فلسفه برای کودکان

سیدعلی حسینی، اکبر رهنما، و رقیه موسوی؛ ۱۵۷

شگردهای فکروری در داستان‌های فرهاد حسن‌زاده بر پایه نظریه لیپمن (مطالعه موردی):  
داستان‌های گروه سنی الف، ب و ج)

فرحناز حیدری‌نسب، میرجلال‌الدین کزازی، و خلیل بیگزاده؛ ۱۸۱

بررسی تطبیقی مضامین دینی در شعر کودک و نوجوان فارسی و کردی  
علیرضا شوهانی، محمدتقی جهانی، و مهدی احمدی‌خواه؛ ۲۱۳

اثربخشی اجرای برنامه فلسفه برای کودکان بر ادراک شایستگی و انعطاف‌پذیری شناختی  
کودکان پسر پی‌سرپرست

علی‌اکبر کبیری، علی قاسمی، و سعید مذبحی؛ ۲۳۹

تحلیل مفهوم خداشناسی در داستان‌های کلر ژوبرت با تأکید بر آموزش مفاهیم دینی به کودکان  
طواق گلندی گلشاهی؛ ۲۶۵

رابطه الگوهای ارتباطی خانواده با نگرش به خلاقیت: میانجی‌گری سرزندگی تحصیلی در  
دانش‌آموزان

عزت‌اله منجری، همایون هارون رشیدی، و کبری کاظمیان مقدم؛ ۳۰۱